

---

# Piano Triennale Offerta Formativa

---



## IC 1 CAPOLUOGO POGGIOMARINO

---

Triennio 2022/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola POGGIOMARINO 1 IC -  
CAPOLUOGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3138 del  
15/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
21/12/2021 con delibera n. 46*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. La scuola dei talenti.

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3. Competenze chiave europee
- 2.4. Risultati A Distanza
- 2.5. Risultati Scolastici
- 2.6. Inclusione e differenziazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Insegnamento dell'Educazione Civica.

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Modalità di utilizzo organico dell'autonomia
- 4.3. Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa  
4.4. Piano di formazione del personale  
docente e del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

La Città di Poggiomarino, alle falde del Vesuvio, conta circa ventunomila abitanti e si estende su una superficie di circa 13 chilometri quadrati e, per effetto della forte espansione edilizia degli ultimi decenni, si è fusa con i comuni limitrofi, nonché con la località di Piano del Principe del comune di San Giuseppe Vesuviano. Una piccola parte della comunità risiede anche in località Fornillo e in case sparse. L'economia locale è ancora fondamentalmente agricola, ma con forte e, spesso, disordinata espansione di attività terziarie. Vi sono piccole industrie e micro-attività a conduzione familiare che operano nei settori agricolo-alimentari, piccolo commercio, lavorazione di manufatti vari, settore meccanico e artigianale. La città mostra e vive vari volti e non mancano iniziative culturali e la volontà di un riscatto a tutti i livelli, soprattutto nell'aggregazione giovanile e nel volontariato. Suo punto di forza è la presenza di beni archeologici fruibili. La nostra scuola, ubicata al centro del paese, è facilmente raggiungibile dalle varie parti del territorio comunale. Essa è dotata di edifici che, seppure storici, sono strutturati secondo i criteri dell'accessibilità e della fruibilità da parte dell'utenza. Differentemente dalle altre scuole del territorio, la nostra è dotata di spazi interni ed esterni utilizzati per le attività ricreative, sportive, artistiche, informatiche e scientifiche.

#### VINCOLI

Punto di debolezza è la mancanza, sul territorio comunale, di strutture idonee all'accoglienza, all'intrattenimento, alla crescita e alla tutela dei minori e degli

adolescenti e pertanto, i luoghi di cultura e di ritrovo sono da ricercare nei comuni vicini. Più complessa risulta l'offerta per i minori: attività sporadiche si svolgono prevalentemente in parrocchia e nei centri sportivi mentre, nel periodo estivo, alcune associazioni del territorio si occupano di animazione. Il disagio dovuto alla scarsa occupazione determina minori possibilità economiche per le famiglie che possono investire poco in tutto ciò che non è necessario. Spesso i giovanissimi si impegnano in giochi spontanei per strada senza un supporto educativo e formativo e senza possibilità alternative.

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto estende la sua azione educativa su una fascia d'età compresa tra i 3 e i 14 anni e la popolazione scolastica, è di 1.008 alunni. La struttura sociale della zona è caratterizzata dalla presenza di molte etnie e risultano iscritti nel nostro Istituto alunni magrebini, cinesi, ucraini, rumeni, bengalesi, pakistani, bulgari.

La comunità scolastica, a tal riguardo, si organizza con un'attenta partecipazione e con attività mirate a favorire lo sviluppo di una mentalità incline alla tolleranza, al rispetto per se stessi, per gli altri e per i beni comuni. La nostra scuola, infatti, si pone come luogo di accoglienza e di confronto, in cui la multiculturalità è vissuta come un valore, come un'occasione d'arricchimento per tutti, come luogo di scoperta-riscoperta di paesi messi a confronto ciascuno con le storie, le tradizioni, le radici culturali e valoriali che lo caratterizzano.

### VINCOLI

Dall'analisi dei dati emerge un rapporto sfavorevole tra il numero dei docenti e quello della popolazione scolastica, soprattutto se si considera che gli alunni stranieri ne costituiscono circa il 15%. Il numero di alunni diversamente abili è in considerevole aumento. Dallo screening effettuato nell'ambito del PAI emerge, altresì, un dato significativo rispetto agli alunni in situazione di svantaggio: il 15% circa della

popolazione scolastica versa in condizioni socio-economiche molto precarie e una percentuale analoga manifesta disagio comportamentale e relazionale. Data la significativa presenza di alunni stranieri emergono rilevanti disagi linguistico-culturali che necessitano di interventi mirati all'alfabetizzazione linguistica.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici sono accoglienti, adeguatamente strutturati e facilmente raggiungibili. Nella scuola si trovano numerosi laboratori per il potenziamento dell'offerta formativa utilizzati dagli alunni dei diversi ordini di scuola: di informatica, di lingue, di scienze, di musica, di psicomotricità, di ceramica nonché la biblioteca. Molte classi sono dotate di LIM per consentire l'uso delle TIC nella didattica quotidiana. Per sopperire alla progressiva riduzione dei finanziamenti statali e regionali, la scuola si sta specializzando nel reperimento di risorse economiche aggiuntive provenienti soprattutto dai Fondi Strutturali Europei e le stesse famiglie sono chiamate a collaborare con un contributo volontario.

Nel triennio scolastico 2016/2019 le fonti di finanziamento della nostra Istituzione Scolastica sono state: - il finanziamento ordinario per il funzionamento che il Ministero ha trasferito in base al numero di alunni e alla complessità della scuola stessa; - il contributo da parte di ogni famiglia per finanziare l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'assicurazione degli alunni; - il finanziamento del Progetto rete LAN (finanziamento Unione Europea) che ha reso possibile la connessione internet in tutta la Scuola Secondaria di Primo Grado; - il finanziamento del "Progetto Scuole belle" per la prosecuzione degli interventi di mantenimento del decoro e della funzionalità degli immobili nella sede della Scuola Primaria; - il finanziamento dei progetti PON "Inclusione sociale e lotta al disagio", "Competenze di base", "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" e "Competenze di cittadinanza globale".

## VINCOLI

Nei due plessi dell'istituto ci sono ancora alcune aule non dotate di LIM. Alcune aree dei due edifici necessitano di interventi di riqualificazione e di adeguamento per i quali sono già stati stanziati i fondi da parte dell'Ente Comunale. Le scarse risorse finanziarie a disposizione dell'Istituzione Scolastica non consentono di garantire la manutenzione sia ordinaria che straordinaria di tutte le apparecchiature esistenti, poiché gli stessi finanziamenti FESR cui si è potuto accedere, sono unicamente finalizzati all'acquisizione delle strumentazioni e non alla loro manutenzione e/o riparazione e/o sostituzione.

## LA SCUOLA DEI TALENTI.

Un'offerta formativa variegata e ricca che consenta a tutti e a ciascuno di scoprire il suo talento. L'impegno del nostro Istituto è quello di promuovere un'azione più efficace che renda partecipi non solo gli allievi, ma anche le loro famiglie. Una collaborazione sempre costante e proficua tra docenti, genitori e istituzioni prepara futuri cittadini capaci di comprendere l'importanza di valorizzare il territorio di appartenenza, di aprirsi all'esterno e di ampliare i propri orizzonti, permettendo anche agli stranieri di sentirsi integrati. La promozione, quindi, di forme di aggregazione, di scambi culturali e di apertura verso ciò che è diverso, è alla base del nostro progetto educativo. I giovani cittadini, pertanto, saranno pronti a confrontarsi con realtà nuove e complesse, consapevoli del grande bagaglio di conoscenze, competenze ed esperienze di vita che si saranno creati.

### **Vincoli**

La carenza di stimoli culturali, la scarsa disponibilità del territorio a collaborare, la mancanza di spazi di aggregazione, determinano una resistenza allo sviluppo di processi ed esiti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### LA NOSTRA MISSION

L'Istituto Comprensivo Poggiomarino 1 Capoluogo ha elaborato una linea di indirizzo comune per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per Scuola Secondaria di Primo Grado che la compongono. Tale atto ha espresso una visione unitaria del processo educativo sottolineandone gli intenti e gli obiettivi che i tre ordini di scuola si propongono di raggiungere. Le differenti esigenze e le diverse caratteristiche dei nostri alunni, dai piccoli della Scuola dell'Infanzia, ai bambini della Primaria, fino agli adolescenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, hanno reso necessario un utile confronto che ha indotto gli insegnanti a ripensare le attività e gli obiettivi fondamentali nel loro processo educativo-didattico: motivare gli alunni ad apprendere, ma anche a crescere per maturare in un clima sereno, accogliente, di "benessere", nel rispetto della convivenza civile.

In quest'ottica la nostra scuola si è impegnata in una concreta progettualità animata da finalità comuni: favorire l'acquisizione di saperi e competenze che forniscano agli alunni la struttura culturale necessaria alla costruzione consapevole del proprio percorso umano e professionale e che fanno di un individuo un cittadino responsabile. Dopo aver stipulato un **patto di corresponsabilità** tra scuola e famiglia, l'Istituto si propone di perseguire le proprie finalità educative e, più in generale, intende essere un'agenzia formativa finalizzata a promuovere la crescita culturale e sociale del territorio, in modo diretto o indiretto, attraverso una molteplicità di

iniziative tra loro coordinate.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### PRIORITÀ

### TRAGUARDI

Migliorare il punteggio in italiano, matematica e inglese, ivi compreso l'effetto scuola, riducendo la differenza rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Ridurre la differenza di punteggio in italiano, matematica e inglese rispetto a scuole di contesto simile.

### PRIORITÀ

### TRAGUARDI

Competenza in matematica

Calcolo veloce, risoluzione di problemi concreti utilizzando tecniche note e non note, ideazione e realizzazione di progetti per la comprensione del rapporto tra codice sorgente e risultato visibile (compiti di realtà; problem solving, pensiero computazionale).

### PRIORITÀ

### TRAGUARDI

Competenza in lingua straniera

Sviluppo di competenze linguistiche, comunicative ed espressive (semplici) in lingua straniera (inglese, francese).

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**PRIORITÀ**
**TRAGUARDI**

Promuovere la partecipazione sociale e interpersonale per comprendere i codici di comportamento generalmente accettati in diversi contesti e società.	e Ridurre i comportamenti a rischio e gli atteggiamenti-problema con particolare riguardo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
---	--

**PRIORITÀ**
**TRAGUARDI**

Avere piena consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni sviluppando anche la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.	Ridurre il numero di studenti inseriti nelle fasce di livello più basse relativamente agli indicatori dell'area cognitiva e socio-relazionale (si veda Protocollo di Valutazione della scuola).
---	---

**PRIORITÀ**
**TRAGUARDI**

Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione	Raggiungere il 22% di "livello avanzato" nelle valutazioni delle competenze.
---	--

**RISULTATI A DISTANZA**
**PRIORITÀ**
**TRAGUARDI**

Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.	Conferma del 50%, a conclusione del primo ciclo, delle valutazioni riportate in uscita delle classi quinte primaria, fondato su una valutazione verticale oggettiva e condivisa.
---	--

## PRIORITÀ

## TRAGUARDI

Orientamento fin dalla prima classe della Scuola Secondaria di I Grado.	Sviluppo e potenziamento dell'autovalutazione su capacità, inclinazione, tenacia e volontà, motivazioni ed interessi da parte di ciascun alunno.
---	--

## RISULTATI SCOLASTICI

## PRIORITÀ

## TRAGUARDI

Migliorare il successo formativo degli studenti.	Aumentare del 5% il numero degli studenti con il punteggio massimo e diminuire del 2% quelli con il punteggio minimo.
--	---

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE



**PRIORITÀ**

**TRAGUARDI**

<p>Creazione di gruppi di lavoro con strategie mirate ai bisogni reali di BES e DSA e implementazione di interventi per alunni stranieri.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza della diversità come ricchezza; rispettare le differenze e il dialogo tra le culture, acquisire competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale</p>
---	--

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il nostro Istituto Comprensivo promuove attività ed iniziative che costituiscono un ventaglio di opportunità formative che arricchiscono la programmazione didattica del Curricolo verticale in una scuola intesa come comunità educante, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Via Roma, 38 80040, Poggiomarino (NA)	Tempo ordinario 40 ore settimanali con mensa dal Lunedì al Venerdì 08:30 - 16:30
SCUOLA PRIMARIA	Via Roma, 38 80040, Poggiomarino (NA)	Tempo ordinario 27 ore settimanali dal Lunedì al Giovedì 08:15 - 13:45; Venerdì 08:15 - 13:15
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  Plesso " Falcone"	Via Gaspare Bertoni, 15 80040, Poggiomarino (NA)	Tempo scuola 30 ore settimanali dal Lunedì al Venerdì 08:00 - 14:00  Indirizzo Musicale 33 ore settimanali

La vision del nostro Istituto è focalizzata sul raggiungimento dell'equità degli esiti, sulla valorizzazione delle eccellenze, sul successo scolastico e sulla crescita sociale.

L'azione educativa è orientata ai seguenti valori: identità, integrità, solidarietà, accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona, dialogo e confronto.

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione alla prevenzione del disagio, all'interculturalità, all'attività di orientamento e alla diversificazione dell'Offerta Formativa.

La mission del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno favorendo lo sviluppo delle competenze civiche e sociali.

L'Istituto Comprensivo Poggiomarino 1 Capoluogo, si adopera, dunque, per:

Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà

Progettare percorsi di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione

Realizzare attività per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto

Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola dell'Infanzia

Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione permanente.

Valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso corsi extracurricolari, progetti relativi alle lingue studiate ed iniziative varie (scambi e gemellaggi, spettacoli teatrali in lingua).

Il modello orario della scuola primaria prevede 27 ore settimanali così articolato:

<b>CLASSE</b>	<b>Prima</b>	<b>Seconda</b>	<b>Terza-Quarta-Quinta</b>
<b>Italiano</b>	9	8	7
<b>Storia</b>	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	1
<b>Matematica</b>	7	7	7
<b>Scienze</b>	1	1	1
<b>Tecnologia</b>	1	1	1
<b>Inglese</b>	1	2	3
<b>Musica</b>	1	1	1

Arte - immagine	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1
Religione	2	2	2

Il modello orario della Scuola Secondaria di Primo grado prevede 30 ore settimanali così articolato:

<b>CLASSE</b>	<b>Prima</b>	<b>Seconda</b>	<b>Terza</b>
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Musica	2	2	2
Arte	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
Francese	2	2	2
Approfondimento	1	1	1

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

Le 33 ore di insegnamento di Educazione Civica nel Curricolo d'Istituto sono così articolate:

### Scuola dell'infanzia

Nella programmazione delle 4 UDA l'Educazione Civica sarà articolata per CAMPI DI



ESPERIENZA secondo il Curricolo di Istituto, l'insegnamento è affidata ai docenti contitolari della sezione. Gli stessi predisporranno le prove di verifica da sottoporre ai bambini. Il team dei docenti della sezione procederà alla valutazione degli apprendimenti secondo i criteri previsti dal Protocollo di valutazione.

### Scuola Primaria

In sede di programmazione settimanale, il docente di Italiano, coordinatore di Educazione civica, verifica l'effettiva realizzazione del monte ore annuo e la regolare programmazione settimanale previste per lo svolgimento delle 4 UDA programmate. Le prove di verifica degli apprendimenti di Educazione Civica saranno stabilite in seno al Consiglio di Interclasse, somministrate dal docente di Italiano e valutate dai docenti contitolari della classe.

### Scuola Secondaria di Primo

MONTE ORE ANNUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA	
Numero ore curricolari per disciplina	
Italiano	4
Francese	3
Inglese	3
Religione	2
Storia	3
Geografia	3
Scienze	3
Tecnologia	3
Musica	3
ED. Fisica	3
Arte	3
<b>Totale</b>	<b>33</b>





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### PERIODO DIDATTICO

- Trimestri
- Quadrimestri
- 

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema.

La struttura organizzativa è così composta:

Staff Dirigente, formato da 5 Collaboratori

Funzioni Strumentali, che coordinano il lavoro su specifiche aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti: 6 Docenti

Animatore Digitale: 1 Docente

Team Digitale: 3 Docenti

Gruppo di lavoro NIV: 11 Docenti;

Referente Invalsi: 2 Docenti.

□ lo Staff organizzativo costituito da:

Coordinatore di classe: 24 Docenti

Referenti Dipartimenti: 10 Docenti.



□ Le Funzioni di supporto alla didattica, che si occupano di specifiche aree tematiche:

Referente Bullismo/Cyber-bullismo: 2 Docenti

Team Antibullismo: 5 Docenti

Referente Educazione Civica: 2 Docenti;

Commissioni: Accoglienza, Progetti

Referente Valutazione: 2 Docenti

Referente GLI: 2 Docenti

Referente Covid: 6 Docenti.

□ Le Funzioni di supporto ai docenti:

Comitato di valutazione

Tutor per i docenti neo-immessi in ruolo:

Responsabili dei laboratori multimediali; 12 Docenti

□ Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

□ Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.



## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Docente primaria	Numero unità attive 3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Numero unità attive 1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Numero unità attive 1

I docenti organico dell'autonomia sono impegnati a svolgere diverse attività progettuali finalizzate all'inclusione di alunni in situazione di disagio socio-ambientale con gravi problemi comportamentali e attività finalizzata all'inclusione degli studenti di origine straniera con conoscenza della lingua italiana di livello pre-A1.

## SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

I servizi attivati dall'Istituzione scolastica corrispondono a quelli di seguito elencati:

Registro online

Pagelle online

Modulistica da sito scolastico

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE

## ATA

Il Piano di Formazione prevede come tematiche prioritarie nazionali le seguenti tre grandi aree di formazione:

### COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

### COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il Piano dell'Istituto Comprensivo Poggiomarino 1-Capoluogo considera la formazione del personale

come una leva per perseguire, con successo, la strategia di sviluppo e miglioramento del nostro

Istituto e pone, alla base della progettazione ed elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta

Formativa, una linea di indirizzo comune per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per

Scuola Secondaria di Primo Grado, una visione unitaria del processo educativo sottolineando gli

intenti e gli obiettivi che i tre ordini di scuola si propongono di raggiungere.

In quest'ottica la nostra scuola si è impegnata in una concreta progettualità animata da finalità

comuni: favorire l'acquisizione di saperi e competenze che forniscano agli alunni la struttura

culturale necessaria alla costruzione consapevole del proprio percorso umano e professionale e che fanno di un individuo un cittadino responsabile.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE PERSONALE ATA

AREA DI FORMAZIONE	TARGET	SOGGETTI COINVOLTI
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Tutti i docenti di ogni ordine e grado	Polo formativo dell'Ambito 20
Formazione covid	Tutti i docenti di ogni ordine e grado	Esperti esterni RSPP
Formazione privacy/GDPR	Tutti i docenti di ogni ordine e grado	



Sicurezza sul lavoro	Tutti i docenti di ogni ordine e grado	DPO/ Esperti interni RSPP/ USR Campania
Competenze di lingue straniere	Tutti i docenti Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado	Polo formativo dell'Ambito 20
Inclusione e disabilità	Tutti i docenti di ogni ordine e grado non in possesso del titolo specifico che hanno un alunno disabile nelle proprie classi	Polo formativo dell'Ambito 20
<b>AREA DI FORMAZIONE</b>	<b>TARGET</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
Competenze digitali per l'amministrazione digitale	Personale ATA DS DSGA	Esperti esterni
Formazione covid	Personale ATA	Esperti esterni RSPP